

# 研究構想図

## 学校教育目標

- ◎根気よく学ぶ子
- 明るく元気な子
- なかよく助け合う子

## 新学習指導要領

### 外国語活動

○外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、話すことの言語活動を通して、コミュニケーションを図る素地となる資質・能力を育成する。

### 外国語

○外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、コミュニケーションを図る基礎となる資質・能力を育成する。

## 今日的課題

- ・社会変化に対応した総合的な力  
(基礎的な知識及び技能、思考力、判断力、表現力、主体性や自己の確立、豊かな人間等)
- ・生きる力
- ・体験と言語の重視
- ・基礎・基本の充実
- ・「知」の更新(生きてはたらく知)
- ・主体的・対話的な学び

## 研究主題

『対話を通して、主体的に学習する子供を育てる』  
～主に、外国語学習を通して～

## 目指す児童像

学習に見通しをもち、対話を通して、主体的に問題を解決したり、活動をしたりする子供

## 研究仮説

学び方などの学びの基礎づくりをしたり、学習に見通しをもって活動したりすることにより、安心して学習に取り組むことができる子供が育つだろう。また、自分の考えや思いを主体的に表現し合うことで互いに認め合い、自己肯定感をもった子供が育つだろう。

## 外国語における手だて

学習標準の作成・実践  
(外国語編)

中学校との連携

カリキュラム作成  
(系統性)

リフレクションカード

教材や言語環境の整備

教員の外国語研修・  
先進校、先進地域・講師との連携

## 重点教科・領域によるアプローチ

教員の授業への意識改革

学習標準の作成・実践  
(全教科)

校内通級教室との連携

ICTの活用

基礎・基本の習熟

## 学びの基礎・土台づくり

学びのアシスト

学びのアシスト

