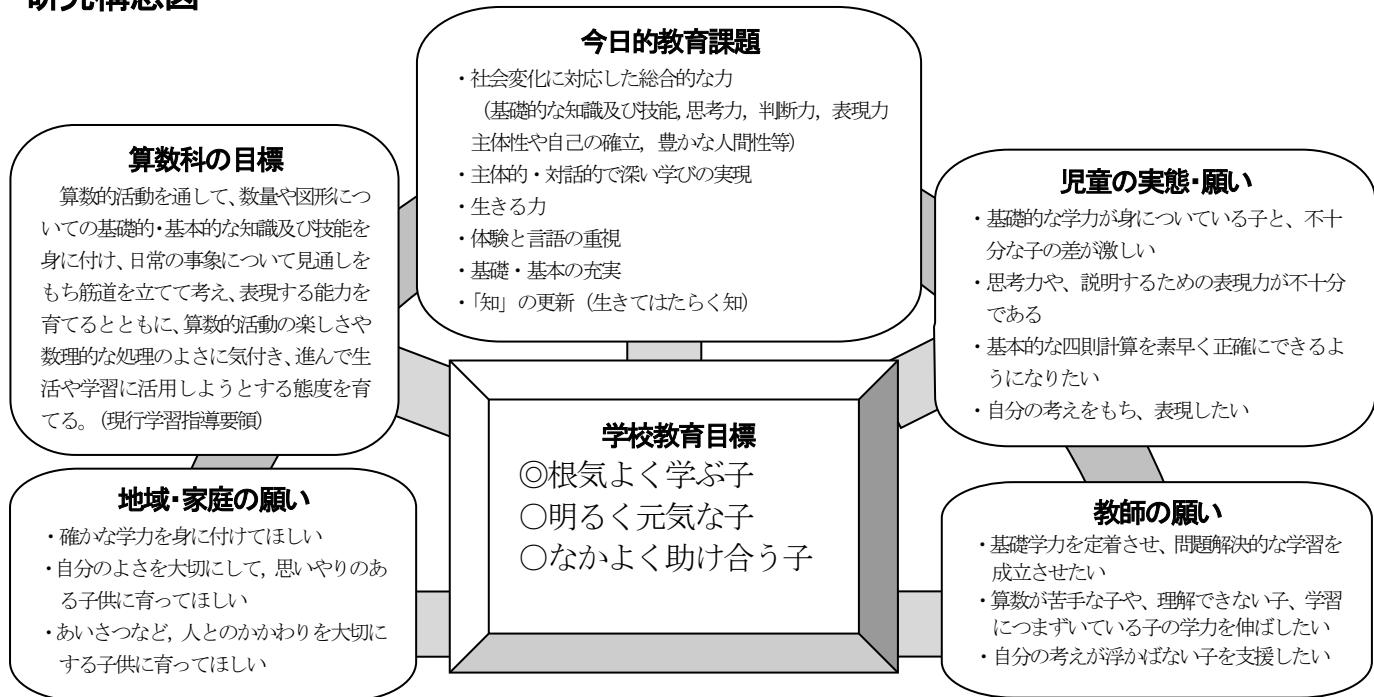


研究構想図



研究主題

「全員がわかる・できる・楽しい算数授業」 ～一人一人が考えをもって表現できる授業づくり～

研究仮説

子供一人一人が考えをもち、それを表現することができるような手立てを教師が工夫し、それを踏まえた授業づくりを充実していくことで、算数学習に楽しんで取り組む児童が増えるであろう。

育てたい児童の姿

低学年分科会	中学年分科会	高学年分科会
<ul style="list-style-type: none">・数や形に親しみを持ち、楽しく学習しようとする子供・学んだことを学習や生活にいかそうとする子供・計算の意味を理解し、正しく計算できる子供・各単元で学んだ知識を確実に身に付ける子供	<ul style="list-style-type: none">・算数的活動の楽しさに気付き、「またやりたい」、「もっとやりたい」と思える子供・既習の内容を使って学習しようとする子供・計算や作図が正しくできる子供・基礎的・基本的な知識を身につけ、理解できる子供	<ul style="list-style-type: none">・「分かること」「できること」を実感し、算数の楽しさを感じることができる子供・自分の考えをもち、表現できる子供・計算、作図、表やグラフの読み取りが正しくできる子供・既習の基礎的・基本的な知識・技能が定着している子供

具体物・絵・図などの表現ツール・思考ツールの活用

グループディスカッション、グループ・ペアワークなどによるコミュニケーションの充実

細やかなノート指導

算数的活動の充実

低学年分科会主題

具体物や半具体物などを用いて、自分の考えを表現できるような児童を育てる指導法の工夫

中学年分科会主題

算数的活動の楽しさや、数理的な処理のよさに気付き、分かる喜び、できる喜びを味わうことができる指導法の工夫

高学年分科会主題

基礎的・基本的な知識・技能を身に付けさせ、児童が自分の考えを表現することができる指導法の工夫