



法と情と道

～子供のふり見て大人の在り方を考える（こともある）～

梅がぼつり白い花をつけ始めた冬晴れの日中に出張があり、学校前のハケの坂を自転車で登って行った時の事。

白山神社の横断歩道に、ちっちゃなひよっこ集団がそろいの帽子で、渡るタイミング待ちしているのが見えてきました。にぎやかな声が風でこちらに流れてきます。

同時に、布田小方面の車線では、脇の停止線で緑色バイクが停止しています。ひよっこ子たちも、そのドライバーも、彼らよりちょっと遅れたタイミングで坂を上ってきている車両の動向を固唾をのんで見守っているようでした。

颯爽と私を追い越していった黄色の自車がそんな状況を察して止まりました。

ようやくきたその時に、引率の先生は入念に往来を確認し、安全を確かめた上で手とり、旗をかざして渡るよう誘導します。

「ありがとうございますって言うのよ！」先頭で空色エプロンを纏った先生がそう促すと、先程までのさえずり声が「ありがとう」「ありがとう」「ありがとうございます」明確なメッセージとなって、彩り豊かに幾重にも重なって道に響きました。3、40秒のほんの短かな時間です。

かつて、信号機のない横断歩道で停止した車のドライバーに向け、お礼の意味で会釈をしながら渡る2名の小学生のニュースを見たことがあります。私たちは大方、そのようなこともあるだろうなという程度で観ることができましようが、居合わせた外国の方が子供たちの仕草に大層な驚きのコメントを発していたのが、印象的で

した。ただ、私にはこれに附帯して湧き上がった次の議論が、どうにもこうにも消化するのに難儀したものでした。

「車両は、（信号のない）横断歩道では歩行者に道を譲るとい法律なのだから、車両側が停まるのは当たり前のことであって、子供たちも礼を示す必要はない。」

「停まるのは当たり前である。」これは動かしようがありません。また、それに続く「礼を示す必要はない」も子供側にはそのような義務はないので、その通りです。言葉を言葉通り法に照らして解釈すれば、正論です。ただ、礼の云々は、議論が分かれるところではないでしょうか。子供を育てている私たちにとっては殊更です。

最近世の中が妙に理屈っぽく、筋が通っていることこそが正義の条件であるかのような流行が強まり、人間同士の潤いがある一面で弱まってきたように私は感じています。理屈だけでは解決できないことも多くあるのに。



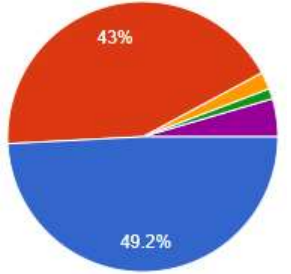
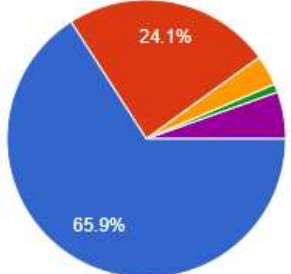
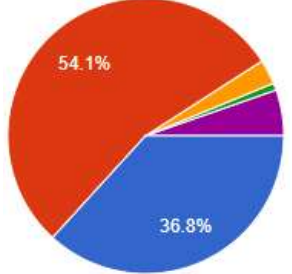
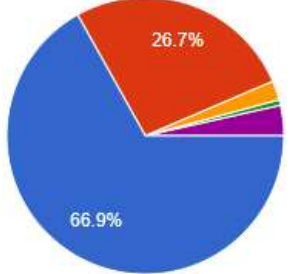
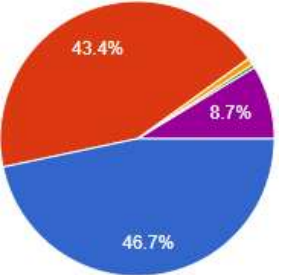
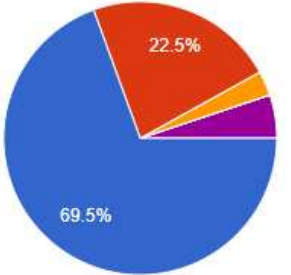
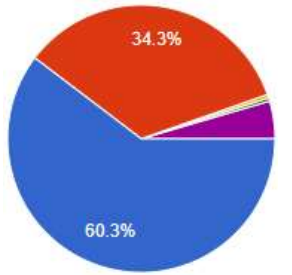
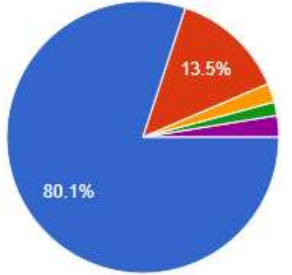
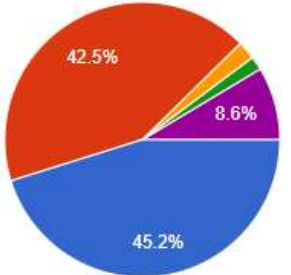
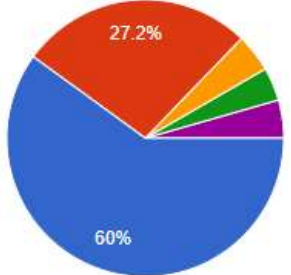
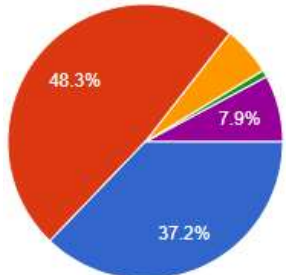
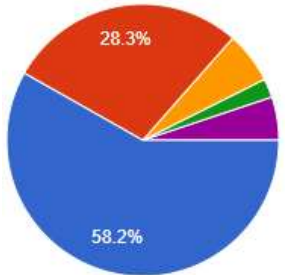
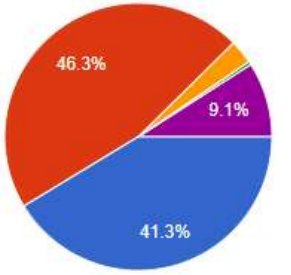
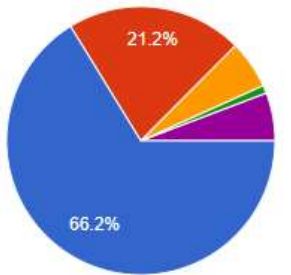
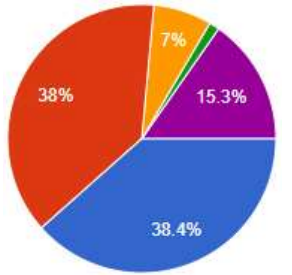
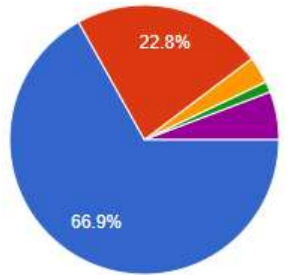
理論構築し、動かしがたい根拠があるのだからこうなのだと正論中の正論をかざすよりも、義務じゃないけれど、ありがとうとちょっとした仕草を示すことでどれだけ当事者や周囲の人の心が良い方向に動くか。例えば、任意である車内の席譲りが、どれだけその場で同時に迷っていた人に自分を見つめ直す機会を与えつつ、次は自分が譲ろうという勇気をもたせてくれることか。

皆でよりよく生きていくために、私はそのように考えるほうが好きです。

教育活動アンケート 結果の報告

- よく当てはまる
- やや当てはまる
- やや当てはまらない
- 当てはまらない
- 分からない

(左の円グラフ:保護者/回答率64.9% 右の円グラフ:児童/回答率64.8%)

<p>①学校は、一人一人を大切に学校づくりに取り組んでいる。(先生たちは、わたしたち子どものことを考えて協力している。)</p>	<p>②学校は、教室を整え、ICTを活用するなどし、学習環境を整えている。(先生たちは、勉強しやすい学校・教室にしている。)</p>		
			
<p>③学校は、対話的な学びによる授業改善に取り組み、子どもたちの知恵を育てている。(先生たちは、自分たちが話し合いながら学べる授業を作っている。)</p>	<p>④学校は、読書活動や文化文芸的活動の充実に取り組んでいる。(先生たちは、読書や音楽・図工を楽しめるようにしている。)</p>		
			
<p>⑤(3年生以上のお子さんがある場合に回答)学校が取り組んでいる算数習熟度別指導は、学力向上に効果的である。(算数のコース別学習は、わかりやすく楽しい算数に役立っている。)</p>	<p>⑥学校は、体育授業の充実により体力向上を図っている。(体育の授業で、自分たちの運動する力が高まっている。)</p>		
			
<p>⑦学校は、何事にも挑戦する気持ちをはぐくんでいる。(先生たちは、何事にも挑戦する気持ちの大切さを伝えてくれている。)</p>	<p>⑧学校は、子どもの困り感に寄り添い、個に応じた指導・支援の充実に取り組んでいる。(先生たちは、学習・生活で困ったことを助けてくれる。)</p>		
			

<p>⑨学校は、子どもたちに優しさの心をはぐくんではいる。(先生たちは、優しい気持ちをもつことの大切さを伝えてくれている。)</p>		<p>⑩学校は、いじめや不登校の未然防止・早期対応に取り組んでいる。(先生たちは、いじわるや悩み事があつたら相談にのってくれる。)</p>	
<p>⑪学校は、保護者・PTAや地域関係団体の方々等と連携し、教育活動に取り組んでいる。(先生たちは、家の人や地域の人と協力している。)</p>		<p>⑫学校は、お便りの発行や安全・安心メールの配信により、必要な情報を発信している。</p>	
			<p>(児童アンケートなし)</p>

12月には、教育活動保護者アンケートにご協力いただきまして、ありがとうございました。12項目のうち10項目で、85%以上の肯定的評価を得ることができました。自由記述欄でも、多忙な中で日々の指導・業務に取り組む教職員を評価し、ねぎらってくださるお言葉をたくさんいただきました。このことは、教職員の今後の励みになります。感謝申し上げます。また、今年度は「子ども基本法」の施行などの社会的状況を踏まえ、児童にも同様のアンケートを実施しました。その結果も掲載しましたので、どうぞ参考になさってください。児童アンケートの取り方は今後も検討していきます。

アンケートの結果は、1月19日(金)に開かれた学校評議員・評価者委員会で報告いたしました。委員の方々からは、「子どもの肯定的評価が高いのは、教員の努力の成果」と評価いただきました。

学校は今後、アンケートの結果といただいたご意見を踏まえ、次年度の教育活動の改善を図ってまいります。今後も学校の教育活動にご理解・ご協力くださいますようよろしくお願いいたします。

<いじめや不登校の未然防止・早期対応>

学校では、教職員に「一人一人を大切に」した教育活動、「子どもたちの心に寄り添う」指導について、指導・研修に取り組んでいます。また、6月・11月・2月を「ふれあい月間」、12月を「いのちと心の教育月間」とし、重点的に道徳教育やいじめ防止の授業、アンケート等に取り組んでいます。一方、学校では「いじめはいつでも起こりうるもの」ととらえ、子どもたちを見守るとともに、困ったらいつでも誰にでも相談するよう繰り返し伝えていきます。お子さんが友人関係等で悩んでいる様子があれば、お子さんに「先生に相談してごらん。きっと何とかしてくれるよ。」と声をかけていただくとともに、担任・学校まで遠慮なくご相談ください。

<学級閉鎖等のお知らせについて>

学級閉鎖等を知らせるメールは、ご意見を踏まえ全ご家庭宛てに配信するようにしました。

<おたよりの電子化について>

ご利用いただいている「安全・安心メール」が、新システムに移行する予定があります。新システムへの移行後はPDFファイルの添付ができるため、学校からのおたよりも原則メール配信します。

<2月の行事予定・下校予定時刻及び各目標について>

日	曜	行事等	1年	2年	3年	4年	5年	6年
1	木	ふれあい月間始・安全指導	14:15	14:15	14:15	14:15	14:15	14:15
2	金		14:20	14:20	14:20	15:10	15:10	15:10
3	土							
4	日	4地区マラソン						
5	月	郷土博物館出前授業・クラブ見学①(3年)	13:10	14:15	15:15	15:30	15:30	15:30
6	火		14:15	14:15	15:05	15:05	15:05	15:05
7	水		14:15	14:15	14:15	14:15	14:15	14:15
8	木		14:15	14:15	15:05	15:05	15:05	15:05
9	金	社会科見学(5年)	14:20	14:20	14:20	15:10	16:00	15:10
10	土							
11	日	建国記念の日						
12	月	振替休日						
13	火	通級個人面談(~3/8)	14:15	14:15	15:05	15:05	15:05	15:05
14	水	4時間授業	13:10	13:10	13:10	13:10	13:10	13:10
15	木	体育朝会・新1年生保護者会(14:00~) 4時間授業(1・2年)	13:10	13:10	15:05	15:05	15:05	15:05
16	金	5時間授業 平和を愛する授業(6年) 昔遊び(2年)	14:20	14:20	14:20	14:20	14:20	14:20
17	土	漢字検定						
18	日							
19	月	クラブ見学②(3年)	13:10	14:15	15:15	15:30	15:30	15:30
20	火	特別時程	13:50	13:50	14:40	14:40	14:40	14:40
21	水	たてわり班活動	14:15	14:15	14:15	14:15	14:15	14:15
22	木		14:15	14:15	15:05	15:05	15:05	15:05
23	金	天皇誕生日						
24	土							
25	日							
26	月	クラブ	13:10	14:15	14:15	15:30	15:30	15:30
27	火		14:15	14:15	15:05	15:05	15:05	15:05
28	水	特別時程	13:50	13:50	13:50	13:50	13:50	13:50
29	木	音楽朝会 ふれあい月間終	14:15	14:15	15:05	15:05	15:05	15:05
<生活指導目標> 友達を大切にしよう。 健康に過ごすために、 できることに取り組もう。			<保健目標> 心の健康について考えよう。			<安全指導内容> ケガをしたときの対処		

※予告なしの避難訓練があります。

